

LOGO of the PROJECT

UNEX Improving Reading Practices



Titel: Hurtig læsning - Lynlæsning

WWW.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549



Titel: Lynlæsning

Nøgleord: #hurtiglæsning #lynlæsning #regression

Varighed: 2-15 min til hovedøvelsen. Den er god at bruge i kombination med andre.

Beskrivelse:

Læsningshastighed er afhængig af 5 hovedfaktorer.

1. Artikulation eller bevægelser af taleapparatet (vokal eller lydløs) - bevægelsen af læber, tunge, i nogle tilfælde kæber. Ud over de ydre tegn er der en intern monolog forbundet med udtalen af ord i tankerne. Rødderne er i måden, vi alle lærte at læse højt i starten - stavelser, derefter ord.
2. Regression eller omvendt bevægelse af øjnene under læsning. En ubevidst handling, hvor nogle mennesker læser de samme ord eller fragmenter af dem flere gange.
3. Perifert syn eller en lille plet med klart syn. Området med perifert syn er uden særlige øvelser relativt lille og ser 8-12 karakterer, mens det efter sådanne øvelser udvides 2-3 gange, og på samme tid opfattes de øjeblikkeligt.
4. Lav opmærksomhedsspænd - dette er et dilemma: Er dårlig opmærksomhedsspænd årsagen til langsom læsning eller omvendt? Dette er et af beviserne på, hvorfor det i sagens natur er naturligt for en person at opfatte information og derfor læse hurtigt. Hjernen fungerer meget hurtigere, end et menneske læser. Problemet med hjernen er, at du ikke kan "pause" den. Når hjernen forstår de oplysninger, der leveres af øjnene, er hjernen nødt til at gøre noget, så den konstant kan være i funktionsdygtig tilstand og kan koncentrere sig i øjeblikket.
5. Manglende plan - faktisk er denne grund meget bredere, for det første er manglen på en plan for læsningen, for det andet, klare mål og for det tredje - forskellige memoreringsmetoder. Og vigtigst af alt, forskellige læsestrategier. Faktisk er det at læse en historie- eller geografibog anderledes end at læse fiktion.

Mål:

1. Forbedre læsehastigheden
2. Forbedre den visuelle hukommelse
3. Begrænsning af læseregression



Aktiviteter (stadier):

Opvarmning: Motivation og koncentration er meget vigtig, du kan bruge enhver øvelse - såsom to-hånds tegning eller asymmetrisk gymnastik til at varme begge halvdele af hjernen op. En anden vigtig egenskab er den høje træningsfrekvens, det er godt at udføre adskillige øvelser i sekventielt højt tempo, at træningen er dynamisk, og at elevernes hjerner hurtigt skifter fra en type træning til en anden. Det er i det hurtige skifte mellem forskellige typer og indhold af øvelser, at hjernens effektivitet i at fremskynde læsning ligger.

Hovedaktivitet: Øvelsen er individuel, eleven læser en personligt valgt tekst eller bog. Med en blyant kan man markere startpunktet. Læsningen påbegyndes, i et, to, tre eller flere minutter afhængigt af niveauet. Når stopsignalet gives, markerer eleven med blyanten, hvor han / hun er nået til. Efter en kort pause på 1 min læses den samme tekst igen, fra startpunktet. Målet er at læse flere ord end ved første læsning - men fungerer det? Registrer resultaterne i en log. Man kan opfordre eleverne til at bruge andre hurtige læseteknikker - tungen mod ganen, blyantpegning uden omvendt bevægelse og hjemmebaserede øvelser af anden type - glem ikke - flere af dem i højt tempo.

Brug evt. 5 minutter på at lade eleverne give feedback – Havde de vanskeligheder? Og i så fald med hvad?

Tips til underviseren

Før man starter læseaccelerationsprogrammet, anbefales det at kontrollere elevernes startlæsningshastighed ved at bruge en tekst godkendt af uddannelsesmyndighederne og registrere antallet af læste ord på et minut. Eleverne kan med fordel opfordres til at føre en logbog, hvor de kan markere alle tider og numre i henhold til forskellige øvelser.

Liste over ressourcer, materialer osv.

Elevvalgte frilæsningsbøger/tekster, blyant, stopur.

Evaluerings/Feedback

Kan f.eks. være en ugentlig personlig snak med den lærer, der er ansvarlig for øvelserne.